

НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАНСКИЙ ЦЕНТР АККРЕДИТАЦИИ



**С Т А Н Д А Р Т Ы**  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Астана 2018**

**УДК 378**  
**ББК 74.58**  
**С 76**

Рекомендовано Экспертным советом Независимого Казахстанского центра аккредитации

**Рецензенты:** доктор педагогических наук, профессор К. Сарбасова,  
доктор педагогических наук, профессор А. Саипов

**С 76 Стандарты институциональной аккредитации организаций технического и профессионального образования:** Стандарты институциональной аккредитации организаций технического и профессионального образования. - Астана, 2018. -15 с.

ISBN 978-601-341-010-4

Настоящие стандарты устанавливают нормативные требования к организации и проведению институциональной аккредитации организации технического и профессионального образования

**УДК 378**  
**ББК 74.58**  
**© НКЦА, 2018**

## **Предисловие**

**1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН** Некоммерческим учреждением «Независимый казахстанский центр аккредитации»

**2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ** приказом директора Некоммерческим учреждением «Независимый казахстанский центр аккредитации» от «06» января 2017 г. №1-Б

**3 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ**

**4** В настоящем стандарте реализованы нормы Законов Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III

*Настоящие стандарты не могут быть полностью или частично тиражированы и распространены без разрешения Некоммерческого учреждения «Независимый казахстанский центр аккредитации»*

## Содержание

Область применения	5
Нормативные ссылки	5
Термины и определения	6
Обозначения и сокращения	8
Стандарт 1 Система внутреннего обеспечения качества и управление образовательной программой	9
Стандарт 2 Цели образовательной программы	9
Стандарт 3 Структура и содержание образовательной программы	10
Стандарт 4 Педагогические работники и эффективность преподавания	11
Стандарт 5 Оценивание обучающихся и успеваемость	12
Стандарт 6 Образовательная среда	13
Стандарт 7 Преподавание и обучение	14
Порядок внесения изменений и дополнений	14
Библиография	14

# **СТАНДАРТЫ И КРИТЕРИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1 Область применения**

1.1 Настоящие стандарты устанавливают нормативные требования к организации и проведению специализированной аккредитации организации технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

1.2 Настоящие стандарты применяются при проведении специализированной аккредитации организации ТиПО независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

1.3 Настоящие стандарты могут быть использованы организацией ТиПО для внутренней оценки своей деятельности и разработки соответствующей внутренней нормативной документации.

## **2 Нормативные ссылки**

В настоящем стандарте используются ссылки на следующие нормативные документы:

2.1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

2.2 Закон Республики Казахстан «О техническом регулировании» от 9 ноября 2004 г. № 603-II.

2.3 Закон Республики Казахстан «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

2.4 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.

2.5 Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования».

2.6 Приказ Министра индустрии и торговли Республики Казахстан от 29 октября 2008 года № 430 «Об утверждении форм документов аккредитации в области оценки соответствия и типовых форм преаккредитационного, постаккредитационного договоров».

2.7 «Национальная рамка квалификаций», утвержденной протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.

2.8 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 72 о внесении изменений и дополнений в приказ

Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования».

### **3 Термины и определения**

В настоящем стандарте применяются термины и определения в соответствии с Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О техническом регулировании», «Об аккредитации в области оценки соответствия», Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

В дополнение к ним в настоящем стандарте установлены следующие определения:

**3.1 Аккредитационный орган** – юридическое лицо, которое разрабатывает стандарты (регламенты) и проводит аккредитацию организаций образования на основе разработанных им стандартов (регламентов).

**3.2 Аккредитация организаций образования** – процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью представления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения.

**3.3 Базовая компетенция** – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации.

**3.4 Внешняя экспертиза** – процедура, проводимая аккредитационным органом на основе стандартов и критериев специализированной аккредитации, охватывающая все стороны деятельности организации ТиПО, после которой выносится решение о соответствии или не соответствии с условиями или несоответствии стандартам специализированной аккредитации.

**3.5 Дистанционные образовательные технологии** – обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

**3.6 Знания** – информация, нормы, используемые в индивидуальной и профессиональной деятельности.

**3.7 Институциональная аккредитация** – процесс оценивания качества организации образования аккредитационным органом на соответствие заявленному статусу и установленным стандартам аккредитационного органа;

**3.8 Квалификация** – уровень подготовленности к компетентному

выполнению определенного вида деятельности по полученной специальности.

**3.9 Квалификация** – официальное признание ценности освоенных компетенций для рынка труда и дальнейшего образования и обучения, дающее право на осуществление трудовой деятельности.

**3.10 Компетенция** – способность работника применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки.

**3.11 Критерии оценки** – совокупность показателей, по которым проводится аккредитация деятельности организации ТиПО.

**3.12 Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни;

**3.13 Образовательная программа** – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

**3.14 Отраслевая рамка квалификаций** – структурированное описание уровней квалификации, признаваемых в отрасли.

**3.15 Профессиональное образование** – вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

**3.16 Профессиональный стандарт** – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда.

**3.17 Профессиональная компетенция** – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями трудовой сферы, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности.

**3.18 Процедура самооценки** – процесс внутренней оценки, проводимый организацией ТиПО на основе стандартов и критериев институциональной или специализированной аккредитации, после которого готовится отчет о самооценке.

**3.19 Стандарты (регламенты) аккредитации** – документы аккредитационного органа, устанавливающие требования к процедуре аккредитации.

**3.20 Специализированная аккредитация** – оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования.

**3.21 Техническое и профессиональное образование** – образование, направленное на подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;

**3.22 Уровень квалификации** – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

### **Обозначения и сокращения**

В настоящем стандарте используются следующие обозначения и сокращения:

**АС** – Аккредитационный совет

**ВЭГ** – внешняя экспертная группа

**ГОСО** – Государственный общеобязательный стандарт образования

**НКЦА** – Некоммерческое учреждение «Независимый Казахстанский центр аккредитации»

**ОО** – организация образования

**ТиПО** – Техническое и профессиональное образование



## **Стандарт 1: Система внутреннего обеспечения качества и управление образовательной программой**

*Система внутреннего обеспечения качества образовательной программы функционирует с целью обеспечения соответствия социальным потребностям и требованиям обучающихся, а также для оценки своей деятельности.*

### **Критерии оценки:**

- система внутреннего обеспечения качества образовательной программы отвечает социальным потребностям и требованиям обучающихся, а также проводит оценку своей деятельности;
- система внутреннего обеспечения качества включает в себя этап планирования, внедрения, мониторинга и последующих действий по непрерывному улучшению качества реализуемой программы;
- система внутреннего обеспечения качества формализована (политика, процедуры и структуры задокументированы);
- политика в области обеспечения качества регулярно пересматривается и улучшается с участием всех заинтересованных сторон;
- в рамках программы осуществляется сбор необходимой и релевантной информации о реализуемых процессах через механизмы обратной связи для включения необходимых улучшений в план по совершенствованию образовательной программы;
- внутренние и внешние заинтересованные стороны участвуют в процессах обеспечения качества;
- все заинтересованные стороны информируются о результатах работы системы внутреннего обеспечения качества образовательной программы;
- образовательная программа обеспечивает распространение своих лучших практик в области обеспечения качества другим образовательным программам.

## **Стандарт 2: Цели образовательной программы**

*Цели образовательной программы соответствуют миссии, стратегии и задачам колледжа, которые связаны с государственными приоритетами и экономическим развитием*

### **Критерии оценки:**

- цели образовательной программы связаны с государственными приоритетами, экономикой и потребностями рынка труда региона и страны;
- цели образовательной программы ясно и четко сформулированы, соотносятся с целями и миссией колледжа;

- цели образовательной программы коррелируют с академическими и профессиональными требованиями;
- цели образовательной программы разрабатываются и внедряются с участием всех заинтересованных сторон;
- цели образовательной программы разделяются всем коллективом, участвующим в реализации образовательной программы, опубликованы и доступны всем заинтересованным сторонам;
- цели образовательной программы систематически пересматриваются с участием заинтересованных сторон;
- цели и результаты обучения обновляются с учетом обратной связи от обучающихся, работодателей, выпускников, и других социальных партнеров

### **Стандарт 3: Структура и содержание образовательной программы**

*Структура и содержание образовательных программ соотносится с государственными требованиями и потребностями рынка труда*

#### **Критерии оценки:**

- структура и содержание образовательной программы утверждается и разрабатывается согласно законодательству РК и внутренним правилам утверждения и разработки программ;
- структура и содержание образовательной программы способствуют достижению ожидаемых результатов обучения;
- содержание образовательной программы разработано с учетом потребностей рынка труда;
- объем содержания достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения;
- ожидаемые результаты обучения отвечают требованиям обучающихся и других заинтересованных сторон;
- структура и содержание образовательной программы составляется с учетом кредитно-модульной технологии обучения;
- содержание образовательной программы составляется с учетом актуальных, современных научно-технических разработок и достижений;
- содержание программы нацелено на приобретение обучающимися практических навыков;
- нагрузка обучающихся с точки зрения аудиторной, практической и производственной работы способствует достижению результатов обучения;
- образовательная программа включает наряду с обязательными дисциплинами (модулями) и дисциплины (модули), определяемые организацией образования, факультативные занятия и консультации;
- в содержании образовательной программы отражаются межпредметные, интегративные связи;
- учебный план и рабочая программа каждой дисциплины соответствуют целям образовательной программы;

- методы обучения и оценивания способствуют достижению ожидаемых результатов обучения;
- содержание образовательной программы обновляется, утверждается и систематически пересматривается с помощью определенного набора механизмов и процедур;
- в содержании образовательной программы отражаются требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий;
- содержание производственного обучения и профессиональной практики (ознакомительной, учебной, технологической, производственной, преддипломной) соответствует объемам и уровням квалификации, указанным в государственном общеобязательном стандарте ТиПО;
- образовательная программа обновляется в соответствии с требованиями рынка труда;
- результаты обучения и компетенции должны быть описаны не только на уровне квалификации, но и на уровне отдельных модулей и каждой учебной дисциплины;
- воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся;
- структура и содержание образовательной программы разрабатывается с участием внутренних и внешних заинтересованных сторон.

#### **Стандарт 4: Педагогические работники и эффективность преподавания**

*Организация ТиПО обеспечивает педагогическими кадрами, квалификация которых способствует достижению целей образовательной программы*

#### **Критерии оценки:**

- организация ТиПО имеет политику и процедуры, способствующие найму высококвалифицированного обучающего персонала;
- организация ТиПО привлекает необходимое количество преподавателей практиков;
- организация ТиПО обеспечивает соответствие педагогического состава специфике образовательных программ;
- в организации ТиПО существуют механизмы и процедуры для систематической оценки педагогических работников, которые способствуют выявлению и развитию профессиональных потребностей преподавательского состава, а также системы стимулирования педагогических работников;

- в организации ТиПО функционирует кодекс чести педагогических работников и административного персонала, который соблюдается всеми работниками ТиПО;
- организация ТиПО обеспечивает соответствие квалификации педагогических работников и специалистов из производства профилю образовательной программы и преподаваемым дисциплинам;
- в образовательной программе, при необходимости, есть преподаватели, имеющие опыт работы в соответствующей отрасли экономики;
- рабочая нагрузка педагогических работников включает в себя разные виды деятельности;
- преподаватели осуществляют деятельность согласно индивидуального плана работы на каждый год, включающего учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу; соблюдается баланс распределения нагрузки между различными видами деятельности;
- в организации ТиПО функционирует система мониторинга профессионализма педагогических работников;
- молодым преподавателям оказывается поддержка;
- педагогический состав удовлетворен условиями труда и качеством реализуемой им/ею образовательной программы;
- педагогический состав демонстрирует ИТ компетентность;
- преподаватели колледжа публикуются в научно-методических изданиях и журналах, внедряют результаты, проведенных исследований в учебный процесс (если применимо), участвуют в научно-практических конференциях;
- педагогические работники и мастера производственного обучения применяют современную методику преподавания и используют инновационные технологии;
- педагогические работники и мастера производственного обучения имеют свободный доступ к информационным ресурсам;
- педагогические работники и мастера производственного обучения принимают участие в работе по обеспечению качества.

### **Стандарт 5: Оценка обучающихся и успеваемость**

*Образовательная программа обеспечивает систему оценки обучающихся, способствующую достижению ожидаемых результатов обучения*

#### **Критерии оценки:**

- ясная и надежная система оценивания достижения ожидаемых результатов обучения используется при реализации образовательной программы, критерии и стандарты оценивания доступны обучающимся и преподавательскому составу;
- имеются четкие механизмы, обеспечивающие достижение намеченных результатов обучения, направленных на получение квалификации;

- процедуры, процессы и критерии оценки результатов обучения прозрачны;
- организацией ТиПО проводится оценка знаний, умений и навыков обучающихся на начальной стадии обучения
- функционируют механизмы изменения и совершенствования системы оценки обучающихся;
- в организации ТиПО функционируют процедуры принятия жалоб и апелляций;
- принципы академической честности определены в образовательной программе и сформулированы в политике, способствующей академической честности и отслеживанию плагиата;
- методы оценивания способствуют достижению результатов обучения;
- наличие эффективной системы мониторинга успеваемости обучающихся для выявления их потребностей в методической поддержке;
- наличие статистических данных по успеваемости обучающихся;
- наличие данных по трудоустройству в рамках данной образовательной программы;
- наличие данных по удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников образовательной программы;
- в рамках образовательной программы используются утвержденные положения о требованиях к зачетам и экзаменам и передачи дисциплин.

### **Стандарт 6: Образовательная среда**

*Образовательная программа обеспечивает условия для создания образовательной среды, стимулирующей эффективное обучение*

#### **Критерии оценки:**

- ресурсы образовательной программы достаточны для реализации программы в соответствии со своей миссией и стратегическими планами;
- все обучающиеся программы своевременно и регулярно получают информационную и методическую поддержку;
- внеклассные мероприятия, стимулирующие эффективное обучение обучающихся предоставляются в рамках программы;
- свободный доступ обучающихся к информационным ресурсам;
- руководством внедрены информационные технологии, технологические средства обучения в учебный процесс;
- в рамках образовательной программы разрабатываются и внедряются инновационные технологии обучения, в том числе на основе ИКТ

## Стандарт 7: Преподавание и обучение

*Преподавание, осуществляемое в рамках образовательной программы, обеспечивает достижение ожидаемых результатов обучения*

### Критерии оценки:

- методы преподавания и подходы к обучению, обеспечивающие достижение ожидаемых результатов обучения, ясно определены в рамках образовательной программы;
- для достижения ожидаемых результатов обучения используются признанные на международном уровне прогрессивные подходы к преподаванию и обучению;
- в рамках образовательной программы внедряются и используются активные методы обучения и инновационные методы преподавания;
- в рамках образовательной программы имеются механизмы оценки качества преподавания и подходов к обучению
- наличествует система повышения квалификации, профессионального развития

### Порядок разработки, утверждения и сроков действия стандартов аккредитации

Изменения и дополнения в действующий стандарт аккредитации образовательных программ ТиПО вносятся НУ «НКЦА» в целях дальнейшего его совершенствования и актуализации в свете политики в области ТиПО Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В случае инициирования изменений и дополнений в стандарты и критерии аккредитации предложения и замечания направляются в НУ «НКЦА».

После экспертизы предложений и замечаний, проведенной экспертами НУ «НКЦА», НУ «НКЦА» вносит изменения и дополнения и стандарты и критерии издаются в новой редакции и выставляются на сайте аккредитационного органа.

### Библиография

[1] Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК.

[2] Закон Республики Казахстан «О техническом регулировании» от 9 ноября 2004 г. № 603-II ЗРК.

[3] Стандарт государственной услуги «Выдача лицензии на образовательную деятельность», утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «15» апреля 2015 года № 204

[4] Стандарты и руководства к системам обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования. Европейская ассоциация

обеспечения качества в высшем образовании. 2006, Астана, НАЦ МОН РК, 36 с.

[5] Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014-2018 годы, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 декабря 2014 года № 520

[6] Резолюция Европейского Совета по «Развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе» от 12 ноября 2002 г.

[7] Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования».

[8] «Национальная рамка квалификаций», утвержденной протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.

[9] Правила разработки, пересмотра, апробации и применения профессиональных стандартов, приказ и.о. Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 374-е-м. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 октября 2012 года № 8031.