

НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАНСКИЙ ЦЕНТР АККРЕДИТАЦИИ



**СТАНДАРТЫ**  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

**Астана 2018**

**УДК 378**  
**ББК 74.58**

**С 76**

Рекомендовано Экспертным советом Независимого казахстанского центра аккредитации

**Рецензенты:** доктор педагогических наук, профессор К. Сарбасова,  
доктор педагогических наук, профессор А. Саипов

**С 76 Стандарты специализированной аккредитации высших учебных заведений:** Стандарты специализированной аккредитации высших учебных заведений. - Астана, 2018. -15 с.

Настоящие стандарты устанавливают нормативные требования к организации и проведению специализированной аккредитации высших учебных заведений

**УДК 378**  
**ББК 74.58**  
**© НКЦА, 2018**

## **Предисловие**

**1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН** Некоммерческим учреждением «Независимый казахстанский центр аккредитации»

**2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ** приказом директора Некоммерческим учреждением «Независимый казахстанский центр аккредитации» от «06» января 2017 г. №1-Б

**3 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ**

**4** В настоящем стандарте реализованы нормы Законов Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III

*Настоящие стандарты не могут быть полностью или частично тиражированы и распространены без разрешения Некоммерческого учреждения «Независимый казахстанский центр аккредитации»*

## Содержание

Область применения	5
Нормативные ссылки	5
Термины и определения	6
Обозначения и сокращения	9
Этапы и процедуры проведения аккредитации	9
Принятие решения Аккредитационным Советом	10
Стандарт 1 Система внутреннего обеспечения качества и управление образовательной программой	12
Стандарт 2 Цели образовательной программы	12
Стандарт 3 Структура и содержание образовательной программы	13
Стандарт 4 Профессорско-преподавательский состав	14
Стандарт 5 Оценивание студентов и успеваемость	15
Стандарт 6 Образовательная среда	16
Стандарт 7 Преподавание и обучение	17
Порядок внесения изменений и дополнений	18
Библиография	18

# **СТАНДАРТЫ И КРИТЕРИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1 Настоящие стандарты устанавливают нормативные требования к организации и проведению специализированной аккредитации высших учебных заведений (далее - ВУЗы).

1.2 Настоящие стандарты применяются при проведении специализированной аккредитации высших учебных заведений независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

1.3 Настоящие стандарты могут быть использованы высшим учебным заведением для внутренней оценки своей деятельности и разработки соответствующей внутренней нормативной документации.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

В настоящем стандарте используются ссылки на следующие нормативные документы:

2.1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

2.2 Закон Республики Казахстан «О техническом регулировании» от 9 ноября 2004 г. № 603-II.

2.3 Закон Республики Казахстан «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

2.4 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.

2.5 Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования».

2.6 Приказ Министра индустрии и торговли Республики Казахстан от 29 октября 2008 года № 430 «Об утверждении форм документов аккредитации в области оценки соответствия и типовых форм преаккредитационного, постаккредитационного договоров».

2.7 «Национальная рамка квалификаций», утвержденной протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по

социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.

2.8 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 72 о внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования».

2.9 Стандарты и руководства для обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования (ESG) (Утверждена на Ереванской конференции министров образования 14-15 мая 2015 г.).

2.10 Руководство по использованию ECTS (Европейской системы перевода и накопления кредитов). – Офис публикаций Европейского Союза, 2015 год, ISBN 978-92-79-43562 -1 (Утверждено на Ереванской конференции министров образования 14-15 мая 2015 г.).

2.11 Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (Утвержден Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. №1080, с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства РК №292 от 13 мая 2016 г.).

2.12 Государственный общеобязательный стандарт послеВУЗовского образования (Утвержден Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. №1080, с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства РК №292 от 13 мая 2016 г.).

2.13 Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (Утвержден Постановлением Правительства РК №604 от 31 октября 2018 г.).

2.14 Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (Утвержден Постановлением Правительства РК №604 от 31 октября 2018 г.).

### **3 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

В настоящем стандарте применяются термины и определения в соответствии с Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О техническом регулировании», «Об аккредитации в области оценки соответствия», Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (Утвержден Постановлением Правительства РК №604 от 31 октября 2018 г.).

В дополнение к ним в настоящем стандарте установлены следующие определения:

3.1 **Аккредитационный орган** – юридическое лицо, которое разрабатывает стандарты (регламенты) и проводит аккредитацию организаций образования на основе разработанных им стандартов

(регламентов).

**3.2 Аккредитация организаций образования**– процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью представления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения.

**3.3 Базовая компетенция** – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации.

**3.4 Внешняя экспертиза** – процедура, проводимая аккредитационным органом на основе стандартов и критериев специализированной аккредитации, охватывающая все стороны деятельности организации ТиПО, после которой выносится решение о соответствии или не соответствии с условиями или несоответствии стандартам специализированной аккредитации.

**3.5 Двойной диплом (Doublediploma)** -комбинированная интенсивная программа обучения, ведущая к выдаче диплома двумя (или более) ВУЗами-партнерами после завершения курса обучения и присуждению двойной (совместной) академической степени.

**3.6 Дистанционные образовательные технологии**– обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

**3.7 Европейская система переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS)** - система учёта учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса.

**3.8 Заинтересованные стороны** – люди, группа людей или институт, заинтересованные в результатах деятельности

**3.9 Знания** – информация, нормы, используемые в индивидуальной и профессиональной деятельности.

**3.10 Институциональная аккредитация**– процесс оценивания качества организации образования аккредитационным органом на соответствие заявленному статусу и установленным стандартам аккредитационного органа;

**3.11 Качество высшего образования** – совокупность признаков, характеризующих высшее образование с точки зрения соответствия результатов обучения, организации образовательного процесса, институциональных систем целям и потребностям общества, государства и личности.

**3.12 Квалификация** – уровень подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной специальности.

**3.13 Квалификация** – официальное признание ценности освоенных компетенций для рынка труда и дальнейшего образования и обучения, дающее право на осуществление трудовой деятельности.

**3.14 Компетентностный подход** – подход формулирования цели и содержания образования с точки зрения компетенций.

**3.15 Компетенция** – способность работника применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки.

**3.16 Критерии оценки** – совокупность показателей, по которым проводится аккредитация деятельности организации образования.

**3.17 Мобильность академическая (Академическая мобильность)** - перемещение студентов и преподавателей высших учебных заведений на определенный период времени в другое образовательное или научное заведение в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания.

**3.18 Модуль** - это логически заверченный блок учебного плана, который включает в себя несколько дисциплин, направленных на формирование компетенций определенного класса, описываемый в единицах трудоемкости (в кредитах).

**3.19 Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни;

**3.20 Образовательная программа** – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

**3.21 Образовательные цели** – сознательно определенные ожидаемые результаты реализуемой образовательной программы;

**3.22 Приложение к диплому** - представляет собой документ, выдаваемый в дополнение к документу о высшем образовании, имеющий целью облегчить процедуру академического и профессионального признания получаемых выпускниками ВУЗов квалификаций (дипломов, степеней, сертификатов). Оно предназначено для описания характера, уровня, контекста, содержания и статуса образовательной программы, освоенной лицом, получающим основной диплом о высшем образовании.

**3.23 Процедура самооценки** – процесс внутренней оценки, проводимой ВУЗом на основе стандартов и критериев институциональной или специализированной аккредитации, после которого готовится отчет о самооценке.

**3.24 Рамка квалификаций для европейского пространства высшего образования** - утверждена министрами государств-участников Болонского процесса на конференции в Бергене 19 – 20 мая 2005 г. Это структура квалификаций, описывающая три последовательных цикла высшего образования: бакалавриат, магистратуру и докторантуру, универсальные



Дублинские дескрипторы для каждого цикла на основе результатов обучения и компетенций, а также диапазон кредитов для первого и второго циклов.

**3.25 Результаты обучения** - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, и которые описывают, что должен будет в состоянии делать студент/выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

**3.26 Стандарты (регламенты) аккредитации** – документы аккредитационного органа, устанавливающие требования к процедуре аккредитации.

**3.27 Специализированная аккредитация**– оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования.

**3.28 Студентоцентрированный подход в образовании** – подход, при котором наблюдается смещение акцента на результаты образования, что делает студента центральной фигурой образовательного процесса, а его интересы и образовательные потребности – основой для формирования профессионально-образовательной программы.

#### **4. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящем стандарте используются следующие обозначения и сокращения:

**ВУЗ**–высшее учебное заведение;

**ГОСО** – Государственный общеобязательный стандарт образования

**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии

**МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

**НИР** – научно-исследовательская работа

**НКЦА**– Некоммерческое учреждение «Независимый Казахстанский центр аккредитации»

**ОО** – организация образования

**ППС** – профессорско-преподавательский состав

#### **5. ЭТАПЫ И ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ АККРЕДИТАЦИИ**

Специализированная аккредитация проводится в три последовательных этапа:

- Первый этап: самооценка (письменный отчет о реализации образовательной программы) проводится ОО;

- Второй этап: внешний визит объекта независимой внешней экспертной группой;

- Третий этап: решение, принятое Аккредитационным Советом НКЦА об аккредитации или отказе в аккредитации.

**Самооценка**(письменный отчет о реализации образовательной

программы)

Рекомендуется ежегодно проводить внутреннюю оценку институционального потенциала и образовательных программ ВУЗа. Это позволит проводить циклический обзор запланированных мероприятий, анализировать результаты, выявлять проблемы и области, требующие улучшения. Основываясь на результатах самооценки принять соответствующие меры, а также выделить ресурсы для дальнейшего улучшения процессов по реализации образовательной программы. Самооценка поможет ВУЗу/образовательной программе достичь поставленных целей по реализации образовательной программы с помощью систематического и последовательного подхода.

Процесс аккредитации требует, чтобы ОО привели в соответствие и пересмотрели свои миссии, цели, стратегии с точки зрения реализуемых процессов и способов достижения целей. В течение 8 -12 недель после подписания договора об аккредитации ВУЗ должен предоставить отчет о самооценке своей деятельности и по реализации образовательной программы за прошедшие пять лет. (на казахском, русском и английском языках)

От уровня анализа, представленного в отчете по самооценке будет зависеть эффективность внешней оценки и рекомендаций экспертной группы. Особенно важно, чтобы ВУЗ сумел показать степень соответствия учебного процесса потребностям студентов и развитию профессиональных квалификаций.

### **Внешний визит**

Целью внешнеговизита является внешняя оценка инфраструктуры, процессов, а также отдельных образовательных программ и составление отчета с целью представления его в Аккредитационный Совет НКЦА. Члены экспертной группы выступают в качестве рецензентов, представляющих конструктивно-критическую оценку.

Внешняя оценка состоит из трех основных этапов:

- Анализ отчета по самооценке. Экспертная группа проводит интенсивную проверку отчета по самооценке и соответствующих документов, представленных ВУЗом, согласно модели НКЦА. Эксперты выписывают необходимую для уточнения информацию и вопросы, которые необходимо проверить во время внешнего визита, готовят проект отчета.

- Внешний визит. Экспертная группа в состав которой входят представители академической общественности, международный эксперт, работодатель, студент, посещает ВУЗ для проверки состояния дел на месте.

- Подготовка отчета. Группа экспертов готовит отчет, который включает анализ ситуации, положительной практики и рекомендации по дальнейшему улучшению.

### **Принятие решения**

Центром после изучения отчета по самооценке и по результатам внешнего визита составляется заключение для Аккредитационного Совета. Аккредитационный Совет принимает окончательное решение по аккредитации.

## **6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ АККРЕДИТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ**

Председатель группы при поддержке координатора НКЦА составляет экспертное заключение. Заключение основано на отчете экспертов, итогах внешнего визита и мнения всех членов экспертной группы. Координатор НКЦА представляет результаты внешней оценки перед Аккредитационным Советом. Аккредитационный Совет принимает решение посредством открытого голосования.

Решение об аккредитации может быть одним из следующих:

- аккредитовать на 5 лет;
- аккредитовать на 3 года;
- аккредитовать на 1 год;
- отказать в аккредитации.

Образовательная программа считается аккредитованной сроком на 5 лет, в случае, если принимается решение «Соответствует» по всем стандартам, либо «Соответствует с замечаниями» до 3-х стандартов.

Образовательная программа считается аккредитованной сроком на 3 года, в случае, если принимается решение «Соответствует с замечаниями» по 4 стандартам.

Образовательная программа считается аккредитованной сроком на 1 год, в случае, если принимается решение «Соответствует с замечаниями» по 5-ти и более стандартам.

О может быть не аккредитована, если один из стандартов получил оценку «Не соответствует».

В случае положительного результата решение об аккредитации образовательной программы направляется в Министерство образования и науки РК и размещается на веб-сайте НКЦА [www.nksa.kz](http://www.nksa.kz).

В случае отрицательного решения организация образования может снова подавать заявку на аккредитацию, но не ранее одного года после получения отрицательного решения.

## **7. СТАНДАРТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

### **Стандарт 1**

#### **Система внутреннего обеспечения качества и управление образовательной программой**

*Система внутреннего обеспечения качества образовательной программы функционирует с целью обеспечения соответствия социальным потребностям и требованиям студентов, а также для оценки своей деятельности.*

#### **Критерии:**

1.1 Система внутреннего обеспечения качества образовательной программы отвечает социальным потребностям и требованиям студентов, а также проводит оценку своей деятельности.

1.2 Система внутреннего обеспечения качества включает в себя этап планирования, внедрения, мониторинга и последующих действий по непрерывному улучшению качества реализуемой образовательной программы.

1.3 Система внутреннего обеспечения качества формализована (политика, процедуры и структуры задокументированы).

1.4 Политика в области обеспечения качества регулярно пересматривается и улучшается с участием всех заинтересованных сторон.

1.5 В рамках программы осуществляется сбор необходимой и релевантной информации о реализуемых процессах через механизмы обратной связи для включения необходимых улучшений в план по совершенствованию образовательной программы.

1.6 Внутренние и внешние заинтересованные стороны участвуют в процессах обеспечения качества.

1.7 Все заинтересованные стороны информируются о результатах работы системы внутреннего обеспечения качества образовательной программы.

1.8 Образовательная программа обеспечивает распространение своих лучших практик в области обеспечения качества

### **Стандарт 2**

#### **Цели образовательной программы**

*Цели образовательной программы соответствуют миссии, стратегии и задачам ВУЗа, которые связаны с государственными приоритетами и*

*экономическим развитием.*

### **Критерии:**

- 2.1 Цели образовательной программы связаны с государственными приоритетами, экономикой и потребностями рынка труда региона и страны.
- 2.2 Цели образовательной программы ясно и четко сформулированы, соотносятся с целями и миссией ВУЗа.
- 2.3 Цели образовательной программы коррелируют с академическими и профессиональными требованиями.
- 2.4 Цели образовательной программы разрабатываются и внедряются с участием студентов, магистрантов, работодателей, выпускников и других социальных партнеров.
- 2.5 Цели образовательной программы разделяются всем коллективом, участвующим в реализации образовательной программы, опубликованы и доступны.
- 2.6 Цели образовательной программы систематически пересматриваются с участием заинтересованных сторон.
- 2.7 Цели и результаты обучения обновляются с учетом обратной связи от студентов, работодателей, выпускников и других социальных партнеров.

### **Стандарт 3**

#### **Структура и содержание образовательной программы**

*Структура и содержание образовательных программ соотносится с государственными требованиями и потребностями рынка труда.*

### **Критерии:**

- 3.1 Структура и содержание образовательной программы утверждается и разрабатывается согласно законодательству РК и внутренним правилам утверждения и разработки программ.
- 3.2 Структура и содержание образовательной программы способствуют достижению ожидаемых результатов обучения.
- 3.3 Содержание образовательной программы разработано с учетом потребностей рынка труда.
- 3.4 Объем содержания достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения.
- 3.5 Ожидаемые результаты обучения отвечают требованиям студентов и других заинтересованных сторон.
- 3.6 Структура и содержание образовательной программы составляется/заменяется согласно принципам кредитно-модульной технологии обучения.

- 3.7 Содержание образовательной программы составляется с учетом актуальных, современных научно-технических разработок и достижений.
- 3.8 Содержание программы нацелено на приобретение студентами практических навыков.
- 3.9 Нагрузка студентов с точки зрения аудиторной, практической и производственной работы способствует достижению результатов обучения.
- 3.10 Образовательная программа включает дисциплины обязательного компонента, дисциплины по выбору, дисциплины вузовского компонента, структурированные по модульному принципу, факультативные занятия и консультации.
- 3.11. В содержании образовательной программы отражаются межпредметные, интегративные связи.
- 3.12 Учебный план и рабочая программа каждой дисциплины соответствуют целям образовательной программы.
- 3.13 Методы обучения и оценивания способствуют достижению ожидаемых результатов обучения.
- 3.14 Содержание образовательной программы обновляется, утверждается и систематически пересматривается с помощью определенного набора механизмов и процедур.
- 3.15 Содержание профессиональной практики (ознакомительной, учебной, технологической, производственной, преддипломной) соответствует объемам и уровням квалификаций, указанным в ГОСО для ВУЗов
- 3.16 Образовательная программа обновляется в соответствии с требованиями рынка труда.
- 3.17 Результаты обучения и компетенции должны быть описаны не только на уровне квалификации, но и на уровне отдельных модулей и каждой учебной дисциплины.
- 3.18. Воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей студентов.
- 3.19 Структура и содержание образовательной программы разрабатывается с участием внутренних и внешних заинтересованных сторон.

#### **Стандарт 4**

##### **Профессорско-преподавательский состав**

*Организация образования обеспечивает педагогическими кадрами, квалификация которых способствует достижению целей образовательной программы.*

##### **Критерии:**

- 4.1 ВУЗ имеет политику и процедуры, способствующие найму высококвалифицированного обучающего персонала.

4.2 ВУЗобеспечивает соответствие педагогического состава специфике образовательных программ.

4.3 ВОО существуют механизмы и процедуры для систематической оценки педагогических работников, которые способствуют выявлению и развитию профессиональных потребностей преподавательского состава, а также системы стимулирования педагогических работников.

4.4 ВУЗом реализуется внешняя и внутренняя мобильность ППС. Кодекс чести соблюдается профессорско-преподавательским составом и административным персоналом и другими сотрудниками ВУЗа.

4.5 ВУЗобеспечивает соответствие квалификации профессорско-преподавательского состава и специалистов профилю образовательной программы и преподаваемым дисциплинам.

4.6 Рабочая нагрузка профессорско-преподавательского состава включает в себя разные виды деятельности.

4.7 Преподаватели осуществляют деятельность согласно индивидуального плана работы на каждый год, включающего учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу; соблюдается баланс распределения нагрузки между различными видами деятельности.

4.8 В ВУЗе функционирует система мониторинга профессионализма педагогических работников.

4.9 Молодым преподавателям ВУЗа оказывается поддержка.

4.10 ППС удовлетворен условиями труда и качеством реализуемой им/ею образовательной программы.

4.11 Профессорско-преподавательский состав демонстрирует ИТ компетентность.

4.12 ППС ВУЗа осуществляет научно-исследовательскую деятельность, публикуется в научно-методических изданиях и журналах, внедряет результаты, проведенных исследований в учебный процесс **в производство**, участвует в научно-практических конференциях.

4.13 ППС применяют современную методику преподавания и используют инновационные технологии.

4.14 ППС имеют свободный доступ к информационным ресурсам.

4.15 ППС принимают участие в работе по обеспечению качества.

## **Стандарт 5**

### **Оценивание студентов и успеваемость**

*Образовательная программа обеспечивает систему оценки студентов, способствующую достижению ожидаемых результатов обучения.*

### **Критерии:**

5.1 При реализации образовательной программы используется ясная и надежная система оценивания достижения ожидаемых результатов обучения,

критерии и стандарты оценивания доступны студентам и преподавательскому составу.

5.2 В рамках программы используются четкие механизмы, обеспечивающие достижение намеченных результатов обучения, направленных на получение квалификации.

5.3 Процедуры, процессы и критерии оценки результатов обучения в рамках образовательной программы прозрачны.

5.4 ВУЗом проводится оценка знаний, умений и навыков обучающихся на протяжении всего периода обучения, имеются данные текущего контроля и знаний и навыков на выходе: статистические данные по общему контингенту студентов, средний балл при поступлении, минимальный и максимальный балл при поступлении; показатели успеваемости студентов, показатели доводимости до выпуска в разрезе образовательных программ; показатели трудоустройства выпускников в разрезе образовательных программ; их карьерный рост; уровень заработной платы и др.

5.5 В рамках образовательной программы проводится анализ результатов текущего контроля, промежуточной аттестации студентов.

5.6 Процедуры проведения рубежного контроля знаний студентов утверждены и систематически пересматриваются с точки зрения эффективности.

5.7 В рамках образовательной программы используются методы контроля, выявляющие уровни овладения результатами обучения – компетенциями (выполнение и сдача проектных работ, курсовых проектов, решение ситуационных задач и др.).

5.8 ВУЗом проводится анализ участия студентов в научно-исследовательской работе.

5.9 В ВУЗе функционируют механизмы изменения и совершенствования системы оценки студентов.

5.10 В ВУЗе применяются процедуры принятия жалоб и апелляций.

5.11 Принципы академической честности определены в образовательной программе и сформулированы в политике, способствующей академической честности и отслеживанию плагиата.

5.12 Методы оценивания способствуют достижению результатов обучения.

5.13 В ВУЗе действует эффективная система мониторинга успеваемости студентов для выявления их потребностей в методической поддержке.

5.14 В рамках образовательной программы осуществляется сбор данных по удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников.

5.15 В рамках образовательной программы используются утвержденные положения о требованиях к зачетам и экзаменам и передачи дисциплин.

## **Стандарт 6**

### **Образовательная среда**

*Образовательная программа обеспечивает условия для создания образовательной среды, стимулирующей обучение*



## **Критерии:**

- 6.1 Ресурсы образовательной программы достаточны для реализации программы в соответствии с миссией и стратегическими планами.
- 6.2 Студенты, обучающиеся по определенной образовательной программе своевременно и регулярно получают информационную и методическую поддержку, в т.ч. и через соответствующие службы поддержки студентов.
- 6.3 Внеклассные мероприятия, предоставляемые в рамках образовательной программы стимулируют эффективное обучение студентов.
- 6.4 ВУЗом обеспечивается свободный доступ обучающихся к информационным ресурсам, к современным электронным базам данных ВУЗа, и к зарубежным базам данных (Scopus, ThomsonReuters и др.), используются возможности единой системы информационного обеспечения студентов (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам имеются точки Wi-Fi для стимулирования обучения студентов и реализации их потребностей в личностном развитии.
- 6.5 ВУЗом обеспечивается внешняя и внутренняя академическая мобильность студентов.
- 6.6 Руководством в учебный процесс внедрены информационные технологии, технологические средства обучения.
- 6.7 В рамках образовательной программы разрабатываются и внедряются инновационные технологии обучения, в том числе на основе ИКТ.

## **Стандарт 7**

### **Преподавание и обучение**

*Преподавание, осуществляемое в рамках образовательной программы, обеспечивает достижение ожидаемых результатов обучения*

## **Критерии:**

- 7.1 Методы преподавания и подходы к обучению, обеспечивающие достижение ожидаемых результатов обучения, ясно определены в рамках образовательной программы.
- 7.2 В целях достижения ожидаемых результатов обучения используются признанные на международном уровне прогрессивные подходы к преподаванию и обучению.
- 7.3 В рамках образовательной программы внедряются и используются активные методы обучения и инновационные методы преподавания.
- 7.4 В рамках образовательной программы имеются механизмы оценки качества преподавания и подходов к обучению.
- 7.5 Реализуется эффективная система повышения квалификации, профессионального развития ППС.

## **ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И СРОКОВ ДЕЙСТВИЯ СТАНДАРТОВ АККРЕДИТАЦИИ**

Изменения и дополнения в действующий стандарт аккредитации образовательных программ ТиПО вносятся НУ «НКЦА» в целях дальнейшего его совершенствования и актуализации в свете политики в области ТиПО Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В случае инициирования изменений и дополнений в стандарты и критерии аккредитации предложения и замечания направляются в НУ «НКЦА».

После экспертизы предложений и замечаний, проведенной экспертами НУ «НКЦА», НУ «НКЦА» вносит изменения и дополнения и стандарты и критерии издаются в новой редакции и выставляются на сайте аккредитационного органа.

### **БИБЛИОГРАФИЯ**

[1] Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК.

[2] Закон Республики Казахстан «О техническом регулировании» от 9 ноября 2004 г. № 603-II ЗРК.

[3] Стандарт государственной услуги «Выдача лицензии на образовательную деятельность», утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «15» апреля 2015 года № 204

[4] Стандарты и руководства к системам обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования. Европейская ассоциация обеспечения качества в высшем образовании. 2006, Астана, НАЦ МОН РК, 36 с.

[5] Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014-2018 годы, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 декабря 2014 года № 520

[6] Резолюция Европейского Совета по «Развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе» от 12 ноября 2002 г.

[7] Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования».

[8] «Национальная рамка квалификаций», утвержденной протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.

[9] Правила разработки, пересмотра, апробации и применения профессиональных стандартов, приказ и.о. Министра труда и социальной

защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 374-ө-м. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 октября 2012 года № 8031.